

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย 12 คน มีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 354 คน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**ด้านคุณภาพของเด็ก** พบว่าเด็กมีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติ จัดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายนำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การทำโครงการรูปแบบวัฏจักรวิจัย การสอนตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ High/Scope

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายแผนการศึกษาชาติและบริบทของสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ 7 ส. สร้างสรรค์ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการเครือข่ายห้องเรียน เป็นต้น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงในการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังยึดยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนโครงการ /กิจกรรม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ,มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำสู่การจัดการเรียนการสอนแนว Active Learning ด้านการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร เช่น จัดสรร งบประมาณ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การสำเร็จการศึกษา การคลอดบุตรคนแรก เป็นต้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์ ปรับปรุงสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนเช่น ห้อง IS ห้องสะสมเต็มศึกษา ธนาคารโรงเรียน ฯลฯ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองภายนอกห้องเรียน มีการนำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและจัดการ มีการปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนในวารสารเพชรพระตำหนัก และเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยครูได้เรียนรู้การทำสื่อเทคโนโลยี เช่น Pow toon Canva Google form และนำมาใช้จัดการเรียนการสอนผ่านทาง Application Zoom meeting Power Point เป็นต้น

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาสมบุรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กรายบุคคล และนำพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยเข้ารับการอบรมทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา และศึกษาดูงานสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบและประเมินเด็กตามสภาพจริงครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และสภาพที่พึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทุกคน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำผลจากการนิเทศ และผลการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก และแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

ครูดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้และมีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานครบถ้วนมีการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ครูและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

#### **แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป**

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบโครงการ (Project Approach) การทำโครงงานรูปแบบวิจัย การสอนตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ High/Scope ระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

## ส่วนที่ 2

## รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล รหัสสถานศึกษา 1073180257

ที่อยู่ 300 หมู่ที่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

โทรศัพท์ 034-297-666 และ 02-431-3619 โทรสาร 02-431-3621

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Email: psms1998@gmail.com Website www.psmschool.ac.th

ผู้บริหาร.....4.....คน ครู.....คน

จำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 354 คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 1,436 คน

รวมทั้งสิ้น 1,790 คน

ชื่อผู้บริหาร นางจำเริญ สีมาร์ตัน โทรศัพท์ 081-9441147

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา(ระดับปฐมวัย).....12.....คน จำแนกเป็น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา					
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	4	8	-	4	-

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1	การศึกษาปฐมวัย	11
2	ครอบครัวและโภชนาการเด็ก	1
รวม		12

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น 354 คน ชาย 175 คน หญิง 179 คน จำแนกเป็น

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565					
ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง			6	6	12
เพศ	ชาย		79	96	175
	หญิง		98	81	179
รวม			177	177	354

### 3) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจโรงเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในและภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหว้สวย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย”

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนในพระราชดำริ”

### 4) ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

#### 4.1 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 (ตาม อบ.02/2)

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย				ร้อยละผลรวมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	177	159	166	168	147	90.40
อ.3	177	170	174	174	161	95.90
รวม	354	329	340	342	308	93.15

## 5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้	จำนวนครั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายใน	ซุ้มพระ		ตลอดปีการศึกษา
	โรงเพาะมูลเดือน		ตลอดปีการศึกษา
	ห้องขนมอบ		ตลอดปีการศึกษา
	ห้องพยาบาล		ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสหกรณ์		ตลอดปีการศึกษา
	ห้องสมุด		ตลอดปีการศึกษา
	แปลงเกษตรปฐมวัย		ตลอดปีการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ลานแสดงช้างและฟาร์ม จระเข้สามพราน	-	1

## 6) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	รับรางวัลจากหน่วยงาน
1. การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “7 ส. สร้างสรรค์ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. “รูปแบบเบญจวิถีดูแลช่วยเหลือนักเรียน”	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การใช้โปรแกรมสหกรณ์ร้านค้าสู่การบริหารจัดการสหกรณ์อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. กิจกรรมรายการเข้านี้ที่ฟ.ส.ม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2

## 7) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
1.โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10 ก.ค. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2.รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	ระดับชาติ	11 ก.ย. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
3.ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา	ระดับชาติ	17 ก.ย. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	ระดับชาติ	17 ก.ย. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 8) ผลประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ประเด็น	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐาน 1	มาตรฐาน 2	มาตรฐาน 3
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2562		
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

### สรุปประเด็นจากข้อเสนอแนะ (ระดับปฐมวัย)

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านตามความสนใจ แสวงหาความรู้และกล้าแสดงออกสามารถสื่อสารได้อย่างมีความสุข ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องจากภาพ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีจำนวนและคุณภาพเพิ่มขึ้น ครูควรจัดทำหนังสือเล่มเล็กเสริมการอ่านหรือควรมีการ หมุนเวียนหนังสือในห้องเรียนกับห้องสมุดเป็นระยะๆ เพื่อเสริมแรงกระตุ้นความสนใจให้เด็ก มีหนังสือที่หลากหลายเลือกอ่านได้มากขึ้นและอาจจะให้เด็กยืมไปฝึกทักษะการอ่านเรื่องหรือนิทานให้กับผู้ปกครองฟังที่บ้านอีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งจะเป็นการต่อยอดรางวัล The Best of Happy Reader 2018 ให้เป็น “เด็กยอดนักอ่าน” อย่างต่อเนื่องและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารควรคิดหากลยุทธ์วิธีการที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความสามารถเท่าเทียมกับ มาตรฐานสากล โดยดำเนินการบริหารงานให้เป็นระบบชัดเจน จัดทำเป็นโมเดลการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ส.พ.ม. โมเดล ส. คือ ส่งเสริมสนับสนุน พ. คือ พัฒนาทุกรูปแบบ ม. คือ มาตรฐานสากล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความชัดเจนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่องชัดเจน ซึ่งปัจจุบันการจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าว เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างกว้างขวาง และมีผลงานที่รวบรวมเป็นรูปเล่ม มีขั้นตอน การจัดประสบการณ์ การวัดประเมินผล ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความสมบูรณ์ ถ้าครูร่วมกันคัดเลือกเรื่องที่รวบรวมเป็นเล่มๆ ที่จัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวไปแล้ว นำมาพัฒนารวบรวมเรียบเรียงให้สมบูรณ์มากขึ้นทั้งรูปภาพ รูปเล่ม เนื้อหารายละเอียด ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สู่การเผยแพร่เพื่อให้โรงเรียนใกล้เคียงหรือโรงเรียน ในเขตพื้นที่อื่นๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวตามความเหมาะสมจะเป็นแบบอย่างได้อีก

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของเด็ก ส่งผลให้ผู้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา กระบวนการจัดทำได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่วนด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเช่นคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ได้ประชุมปรึกษาหารือ ให้ข้อเสนอแนะและนำผลจากการติดตาม ตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

## 1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 1.1 วิธีการพัฒนาและผลดำเนินการ

1.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมตีมนม
- กิจกรรมการแปรงฟัน
- กิจกรรมหุ้มน้อยคนเก่ง
- กิจกรรมปฐมวัยเกมส์

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดได้ สามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ สามารถแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี เป็นต้น

เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวังในการเล่น เช่น การเล่นตามกฎกติกาที่สร้างขึ้นร่วมกันอย่างเคร่งครัด การรักษาความสะอาดก่อน - หลังการเล่นทุกครั้ง

ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 314 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.70 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85.0 สูงกว่าค่าเป้าหมาย 3.70

### 1.1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมวาริสมาธิ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมหุ้มน้อยอารมณ์ดี มีสุนทรียภาพ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น พบว่า

1. เด็กสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์และสอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม
2. เด็กสามารถแสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นหรือแสดงได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
3. เด็กสามารถแสดงความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี
4. เด็กสามารถกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์หรือตามสถานการณ์
5. เด็กสามารถขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

6. เด็กสามารถแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
7. เด็กสามารถแสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยงหรือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
8. เด็กสามารถแสดงความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจังหวะและดนตรี

9. เด็กสามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย เมื่อมีผู้ชี้แนะและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

10. เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 332 คน มีพัฒนาการด้านด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.79 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย 3.79

1.1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อบุคคล สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- กิจกรรมพี่รับน้องรัก
- กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ
- กิจกรรมเด็กปฐมวัยรักความเป็นไทย
- กิจกรรมเสรี

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับในการขึ้น-ลงบันได การเข้าห้องน้ำ รอรับอาหาร รอแปรงฟัน เป็นต้น การเก็บของใช้ส่วนตัว เช่น กระเป๋า แก้วน้ำ แปรงฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน เป็นต้น การรอคอยในการเข้ามุมต่างๆ ของกิจกรรมเสรี การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ เป็นต้น

ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 338 คน มีพัฒนาการด้านด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.48 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย 5.48

1.1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย

โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรม English for kids
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน - การอ่านเด็กปฐมวัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่า

1. เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องหรือเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
2. เด็กสามารถใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" หรือ "เมื่อไร" อย่างไร ในการค้นหาคำตอบ
3. เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ ค า พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดหรือจุดเริ่มต้น

และจุดจบของข้อความ

4. เด็กสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบหรือการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ความเหมือนความต่าง
5. เด็กสามารถคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง

มีเหตุผล

6. เด็กสามารถระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกหรือสร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหา
7. เด็กสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นหรือยอมรับผลที่เกิดขึ้น
8. เด็กสามารถสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยการดัดแปลงและแปลกใหม่

จากเดิมหรือรายละเอียดเพิ่มขึ้น

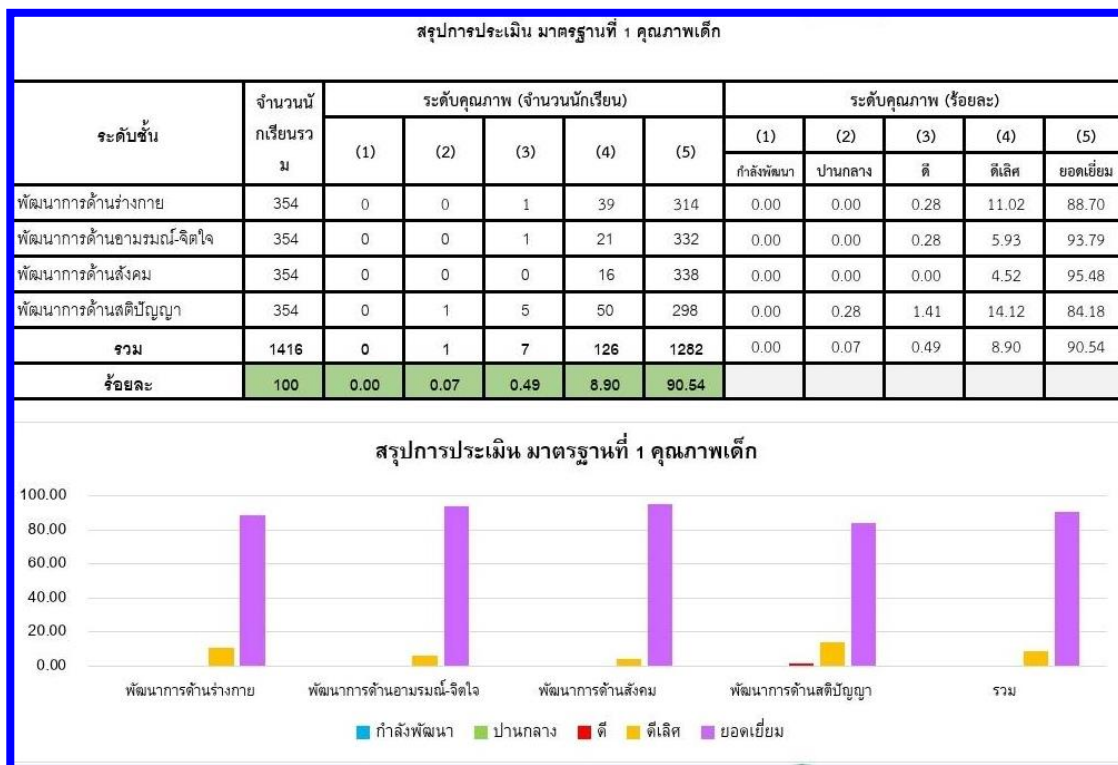
9. เด็กสามารถเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
10. เด็กสามารถค้นหาคำตอบหรือข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น

เครื่องมือในการแสวงหาความรู้

ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่าเด็กจำนวน 298 คน มีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 84.18 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย 4.18

## 1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
  - 2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
  - 3) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
  - 4) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน



## 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1) จัดโครงการเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัย โครงการค่ายคุณธรรมนำสู่โรงเรียนวิถีพุทธโดยนิมนต์พระมาช่วยสอนทุกระดับชั้นสัปดาห์ละ 1 วัน หรือนำเด็กไปศึกษานอกสถานที่เช่นพุทธมณฑลมีกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมเป็นฐานๆเพื่อลดความแออัด

2) โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล เน้นให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผล ผิดชอบซื่อสัตย์และเติบโตขึ้นเป็นคนเก่งที่ไม่โกง ด้านทุจริตตามนโยบายของสพฐ.

3) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กป้องกันตนเองจากภัยต่างๆทุกรูปแบบ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

##### 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยสถานศึกษามีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือมีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

##### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ

สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

##### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย ตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างน้อย 4 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมของเล่นสัมผัส มุมร้อย มุมบล็อกไม้ ฯลฯ และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน โดยมีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ โต๊ะของเด็กมีความเหมาะสมกับวัยและมีพื้นที่เพียงพอในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน โต๊ะ – เก้าอี้ทำงานของครูอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดและจัดเป็นระเบียบ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของใช้ประจำตัวเด็กและห้องเรียนจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน ห้องเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ปรับปรุงทัศน ฝั่งการจราจรภายในโรงเรียน กำหนดมาตรการในการสร้างความปลอดภัยของเด็กภายในโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามอาคารเรียนและจุดต่างๆอย่างทั่วถึง ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพักผ่อน ส่งเสริมให้ มีการนำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบผ่านสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนมีความพึงพอใจที่มี ส่วนในการส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียน และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

#### 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบเครือข่าย ICT ตามโครงการโครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบสารสนเทศ รวมถึงการให้บริการในด้านเทคโนโลยีแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เช่น แจกข้อมูล ข่าวสาร ทาง Webpage ของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมบริหารสถานศึกษา( School Miss) ซึ่งใช้บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โปรแกรม E- Budget ใช้รายงานสถานะทางการเงินของโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล การสำรวจข้อมูลต่างๆ ด้วย Application Google Form ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ปลอดภัยและสะดวกรวดเร็วทำให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้ทุกสถานที่ทุกเวลาในบริเวณโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และรวดเร็วต่อการค้นหา และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนจัดทำจัดทำรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทำแบบรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียน และด้านครู และจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านคุณภาพของเด็ก เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กนอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือมีปัญหาอุปสรรคในการเรียน มีสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

1. เพื่อกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. เพื่อให้ครูจัดทำการประเมินตนเองด้านผู้เรียน และด้านครู
5. เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ซึ่งสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### 1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
- 3) ข้อมูลครูปฐมวัย
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 5) แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- 6) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 7) รายงานกิจกรรม / รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
2. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งระบบ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กรายบุคคลรอบด้าน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาสำหรับปฐมวัย

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ดูปัญญา คาเฟ่ ฟาร์ม

ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 บรรลุ / สูงกว่าค่าเป้าหมาย 10.00

##### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสติคิ กิจกรรมส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์

##### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น

1. มีทีวี โปรเจคเตอร์ และคอมพิวเตอร์ มีไมค์ และลำโพง ตัวต่อ ไม้บล็อก

2. กระดาษ ดินน้ำมัน สีเทียน เป็นต้น

3. เกมการศึกษา บล็อก ภาพตัดต่อ

4. จัดห้อง Cooking ห้องเรียน Project Approach ห้อง plc เป็นต้น

ตามโครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเครื่องมือแบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02 และวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ไม่ใช้แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็กตามสภาพจริง

## 1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอน
- 2) การจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02
- 4) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 5) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 6) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 7) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

## 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ
2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ค่า	ผล	การบรรลุ
		เป้าหมาย	ประเมิน	เป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ ,%		(✓, X)
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก			
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	88.70	✓
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	93.79	✓
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	95.48	✓
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	84.48	✓
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	90.00	✓
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	91.67	✓
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	90.00	✓
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	90.00	✓
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	90.00	✓
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	90.00	✓

	มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ, %		(✓, X)
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	100	✓
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	91.67	✓
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	83.33	✓
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	91.67	✓
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย				
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม				
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ				

### สรุปจุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยนำไปสู่การทำโครงงานรูปแบบวัฏจักรวิจัย สำหรับเด็กปฐมวัย
3. การได้รับการสนับสนุนจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยคณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมกันปรับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมหัวหน้าสายชั้นเป็นการกระจายงานสู่สายชั้นเพื่อความรวดเร็วในการดำเนินงาน
2. โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความร่วมมือสนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง
3. การนิเทศ กำกับติดตามขาดความต่อเนื่อง และครูควรได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน
2. ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและเด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กทำให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน
3. ครูได้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเล่นและเรียนรู้ มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีพอเพียงกับจำนวนเด็ก เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

### สรุปจุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนา และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง เต็มตามศักยภาพ
2. เพิ่มการดูแลเด็กที่ต้องการพิเศษให้มีการพัฒนามากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
2. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครปฐม เขต 2

### 1. ระดับปฐมวัย

#### 1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b>		
มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก .....9.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง .....1.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ..... รายการ		

## 2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับกำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับดี ..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ...2.... มาตรฐาน	

## 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา			
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y			
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N			
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y			
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N			
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y			
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N			
สรุป 3 ด้าน <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Y</td><td>Y</td><td>Y</td></tr></table> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				Y	Y	Y
Y	Y	Y				

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

## 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

## 1) ด้านกายภาพ

1.1 โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน (ป.1-6) ดังนี้

- ชั้นปอเนกุลปีที่ 2 จำนวน 6 ห้อง
- ชั้นปอเนกุลปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง

1.2 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต พร้อมใช้  
และยังมีห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

## 2) ด้านบุคลากร

2.1 โรงเรียนมีบุคลากรสายบริหารครบตามโครงสร้าง ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน มีโครงสร้างการบริหารและการแบ่งความรับผิดชอบชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ

2.2 โรงเรียนมีครูครบทุกชั้น ทุกรายวิชา มีการกำหนดภาระงาน ทั้งงานสอนและงานสนับสนุน ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว21/2565)

2.3 ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองในหลายรูปแบบ หลายหลักสูตร ทั้งการประชุมอบรม สัมมนา ทางตรงและออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมง พร้อมจัดทำแผนการพัฒนาตนเองที่มีเกียรติบัตร วุฒิบัตร หลักฐานการพัฒนาตนเอง

2.4 ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการสอนทั้งทางตรงและออนไลน์ตามสถานการณ์

2.5 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ดังนี้

- ครูต่างชาติ จำนวน 4 คน
- ครูภูมิปัญญาไทย จำนวน 1 คน
- พยาบาลวิชาชีพ จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 2 คน

2.6 โรงเรียนจัดให้มีการติดตาม ด้านการประกันคุณภาพ โดยดำเนินการกับครูผู้เกี่ยวข้อง และครูทุกคน ตามภารกิจ ความรับผิดชอบ ด้วยกิจกรรมและวิธีการทั้งทางตรงและประชุมออนไลน์ดังนี้

- ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง
- ประชุมชี้แจงครูทุกคน
- กิจกรรม PLC
- ประชุมการติดตามสรุปผล

## 3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

3.1 ในปีการศึกษา 2566 มีการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย ดังนี้

- ภาคเรียนที่ 2 มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม 305 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96

3.2 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 วันที่ 1 กันยายน 2566
- ครั้งที่ 2 วันที่ 5 มกราคม 2567
- ครั้งที่ 3 วันที่ 10 มีนาคม 2567

3.3 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กร ดังนี้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สาละวัน ตรวจสุขภาพทั่วไป
- คณะพยาบาลมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านสุขภาพ

- โรงพยาบาลพุทธมณฑล เคลือบฟลูออไรด์ 2 ครั้ง(ภาคเรียนละ1 ครั้ง)
- องค์การบริหารส่วนตำบลศาลายา ได้มาฉีดพ่นฆ่ายุงลายภายในโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- มหาวิทยาลัยศิลปากร จัดส่งนักศึกษาอาสาสมัครวิชาชีพครูเอกการศึกษาปฐมวัย และเอกภาษาอังกฤษ

## 2. ด้านกระบวนการ (Process)

### 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีแนวทางในการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 7 ส. สร้างสรรค์ ขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สร้างสรรค์มาตรฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกบริหาร
2. สอดคล้องแผนพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ส่งเสริมดำเนินการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามวงจร PDCA
4. สสำรวจ ตรวจสอบ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน
5. สานสัมพันธ์ติดตาม โดยติดตามผลการดำเนินงานจากรายงานโครงการ และการประเมินโครงการ
6. สรุปรายงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู และของสถานศึกษา
7. สนับสนุนส่งต่อ โดยนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

### 2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นหลัก คือ

2.1 ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและเด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กทำให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

2.2 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป

2.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนเรียนรู้ (PLC) เพื่อเป็นการหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน โดยโรงเรียนจัดให้มีการ PLC อย่างสม่ำเสมอทั้งในระดับสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน

2.4 การนิเทศภายใน โรงเรียนมีการนิเทศภายในตามปฏิทินการดำเนินงาน ทั้งการตรวจ เอกสารและการนิเทศทางตรง เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การสังเกตการสอน การจัดทำคลิปวิดีโอประกอบการสอน ฯลฯ

### 3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)



เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยผ่านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**\*\*โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้าน การทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 3  
ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	
ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	
แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	