

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคลเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน 73 คน มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน 1,436 คน ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซ้อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและเขียน โดยใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนที่เรียนรู้เร็วได้ช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่เรียนรู้ช้าและยังมีโครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนักเรียนสะสมความรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งมีกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีการเสนอผลงานต่างๆของผู้เรียน กิจกรรมการประชุมสถานักเรียนเพื่อฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในเรื่องการอภิปรายแสดงความคิดเห็น มีกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ต่างๆ จากห้องอำนวยการของโรงเรียน PSM STUDIO ไปยังห้องเรียนต่างๆผ่านรายการเข้านี้ที่พสม. โดยคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และในการเรียนรู้แต่ละวิชามีการสืบค้นข้อมูลต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตลอดจนเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่องานสุจริต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นการทำหน้าที่ในสหกรณ์โรงเรียน การขายขนมของชุมชนต่างๆ การขายปุ๋ยมูลไส้เดือน ฯลฯ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมดอกไม้บานที่ฝึกสมาธิในตอนเช้า หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเพชรพระตำหนักที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือสังคม กิจกรรมเสมารักษ์ในโครงการโรงเรียนสีขาว ที่ฝึกให้นักเรียนได้ดูแล สอดส่องพฤติกรรมของเพื่อน พี่ และน้องเพื่อร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด อบายมุขต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีผ่านรายการเช้านี้ที่พ.ส.ม

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด เสียสละ มีจิตอาสา นักเรียนสร้างชื่อเสียงทางวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ มากมายจากการแข่งขันที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นปีการศึกษาทางโรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นำนักเรียนจำนวน 20 คน ที่เรียนดี และมีความประพฤติดีเข้ารับเกียรติบัตรจากพระหัตถ์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นประจำทุกปี อันเป็นความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งของนักเรียน ครอบครัว และโรงเรียน ซึ่งเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ทุกด้าน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายแผนการศึกษาชาติและบริบทของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ 7 ส.สร้างสรรค์ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล ในการร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา มีแผนงาน/โครงการครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียนและขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแนว Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร เช่น จัดสรร งบประมาณ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ อย่างเหมาะสม กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดมาตรการในการสร้างความปลอดภัยของนักเรียนภายใน โรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามอาคารเรียนและจุดต่างๆอย่างทั่วถึง ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพักผ่อน ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบผ่านสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนส่งผลให้ผู้บริหาร และโรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARD เหรียญทอง ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา และโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีคุณภาพ ได้มาตรฐานจึงเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานมาเรียน จึงทำให้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นโรงเรียนยอดนิยมในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดใกล้เคียง

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล กำหนดนโยบายในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการคิด จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน สามารถสรุปองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรม และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PLC จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมเพื่อปลูกฝังการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างปกติสุข ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนรอบด้านผ่านกิจกรรมค่าย เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาจีน ฯลฯ เน้นให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนทำหน้าที่แนะแนวในการพัฒนา แก้ปัญหาในกรณีพบปัญหา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ชุมพระ บ้านโดสุตรคุณ ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่น พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เมืองไม้ ฯลฯ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในห้องเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนกุหลาบ 5 สี ในส่วนของการวัดและประเมินผล ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ฯลฯ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละวิชา นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

จากการจัดกิจกรรม โครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ครูยังได้รับรางวัลต่างๆจากการพัฒนาตนเอง เช่น รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตุดิ” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลทรงคุณค่า NPT2 Awards จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เป็นต้น และจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจำนวนมาก

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรม IS โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การเฝ้าระวังโรคอุบัติใหม่ และมลพิษจากสภาพแวดล้อม

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อป้องกันการหลอกลวงจากมิชชันนารีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล รหัสสถานศึกษา 1073180257

ที่อยู่ 300 หมู่ที่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

โทรศัพท์ 034-297-666 และ 02-431-3619 โทรสาร 02-431-3621

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Email: psms1998@gmail.com Website www.psmschool.ac.th

ผู้บริหาร.....4.....คน ครู.....85.....คน

จำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 354.คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 1,436 คน

รวมทั้งสิ้น 1,790 คน

ชื่อผู้บริหาร นางจำเริญ สีมาร์ตัน โทรศัพท์ 081-9441147

2) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับชั้นพื้นฐาน).....73.....คน จำแนกเป็น

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา					
บุคลากร ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
2566	4	63	-	10	16

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1	คณิตศาสตร์	6
2	วิทยาศาสตร์	9
3	ภาษาไทย	11
4	ภาษาต่างประเทศ	11
5	สังคมศึกษา	5
6	คอมพิวเตอร์	3
7	เทคโนโลยีการศึกษา	1
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	3
9	ศิลปศึกษา	2
10	ประถมศึกษา	9
11	ดนตรีศึกษา	1

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
12	ดนตรีสากล	1
13	นาฏศิลป์	2
14	บรรณารักษศาสตร์	2
15	การศึกษาปฐมวัย	1
16	คหกรรมศาสตร์	1
17	การจัดการทั่วไป	1
18	Bachelor of Science in Accountancy	1
19	Bachelor of Arts major in Political Science with an education units degree	1
20	Bachelor of Elementary major in English with a degree in Computer Science	1
21	Bachelor in Economic cybermetic	1
รวม		73

จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,790 คน ชาย 898 คน หญิง 892 คน จำแนกเป็น

- 1) ระดับปฐมวัย 354 คน
- 2) ระดับประถมศึกษา 1,436 คน

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566										
ระดับชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	6	6	6	6	6	6	-	-	-	36
เพศ	ชาย	124	127	125	118	118	111			723
	หญิง	116	110	114	122	122	129			713
รวม	240	237	239	240	240	240				1,436

3) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในและภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหว้สวย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย”

เอกลักษณ์ ของโรงเรียน

“โรงเรียนในพระราชดำริ”

4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	240	237	239	240	240	240	1436
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	229	232	220	239	216	240	95.82
คณิตศาสตร์	231	214	217	210	223	240	92.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	237	235	208	220	229	234	94.92
สังคมศึกษา	239	224	234	240	230	227	97.08
ประวัติศาสตร์	234	237	228	227	219	233	95.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	240	237	239	240	240	239	99.93
ศิลปะ ดนตรี	240	237	236	240	236	240	99.51
การงานอาชีพ	240	237	230	235	220	239	97.56
ภาษาอังกฤษ	230	201	162	166	198	234	82.94
หน้าที่พลเมือง	240	237	228	239	233	240	98.68
การป้องกันการทุจริต	240	237	238	240	231	240	99.30
ภาษาจีน	240	237	239	205	202	228	94.08
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	27	237	239	230	240	240	84.47
เฉลี่ยรวม							94.86

4.1.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2564	2565	2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	93.04	96.10	94.86

4.2 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		
ป.1	240	240	-	-	-	240	100
ป.2	237	236	1	-	-	237	100
ป.3	239	239	-	-	-	239	100
ป.4	240	233	7	-	-	240	100
ป.5	240	240	-	-	-	240	100
ป.6	240	240	-	-	-	240	100

4.3 ข้อมูลผลการทดสอบอื่นๆ

ตารางแสดงผลการทดสอบต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET					
รายวิชา		คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
(1)	ภาษาไทย	68.11	62.36	56.20	57.30
(2)	คณิตศาสตร์	33.39	33.33	28.70	29.96
(3)	วิทยาศาสตร์	50.20	43.63	39.69	40.75
(4)	ภาษาอังกฤษ	58.89	42.61	33.65	37.32
(5)	รวมเฉลี่ย 4 วิชา	52.65	45.48	39.56	41.33

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)					
	ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
(1)	คณิตศาสตร์	59.50	53.23	51.91	52.97
(2)	ภาษาไทย	67.56	65.71	66.59	62.58
(3)	รวม 2 สมรรถนะ	63.53	59.47	56.65	57.78

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)					
	ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
(1)	การอ่านออกเสียง	93.43	84.61	79.61	79.93
(2)	การอ่านรู้เรื่อง	86.24	81.98	77.94	78.06
(3)	รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	89.83	83.29	78.78	79.00

5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

ลักษณะของชุมชน สภาพภูมิประเทศเป็นแหล่งที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก มีความสะดวกในการคมนาคมและติดต่อสื่อสาร โครงสร้างทางเศรษฐกิจในภาพรวมเป็นเศรษฐกิจ แบบผสมผสาน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขายและรับจ้าง เกษตรกรส่วนใหญ่ไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง ลักษณะการผลิตเป็นเชิงพาณิชย์ อาชีพที่ทำ ได้แก่ นาข้าว นาบัว นาผักกระเฉด สวนผัก สวนฝรั่ง เลี้ยงสุกร เลี้ยงปลา ฯลฯ

ปัจจุบัน อำเภอพุทธมณฑล มีลักษณะความเป็นเมืองสูงขึ้น มีประชากรประมาณ 39,311คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชากรในพื้นที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นจากผู้ย้ายถิ่นเข้ามาศึกษาหรือประกอบอาชีพ มีทั้งประชากรที่แท้จริงและประชากรแฝง กลุ่มประชากรเหล่านี้มีบทบาทมากต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจของอำเภอพุทธมณฑลในอนาคต โดยเฉพาะภาค อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ พื้นที่อุดมสมบูรณ์ที่เป็นแหล่งเกษตรกรรมชั้นดีกำลังเปลี่ยนไปในอนาคต

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านมหามงคล 2 กาญจนภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง วิทยาลัยในวัง โรงเรียนกาญจนภิเษกวิทยาลัยนครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) สถาบันส่งเสริมงานสอบสวน โรงเรียนตำรวจนครบาล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยนาฏศิลป์ อำเภอพุทธมณฑล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์ บวรนิเวศศาลายาในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารใต้เดือน

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้	จำนวนครั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายใน	ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	40
	ห้องวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
	ห้องศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	40
	ห้องดนตรี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	40
	ห้องสหกรณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	40
	ห้องคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40
	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	40
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง อ.สามพราน (ป.1)	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1
	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ป.2,ป.5 และป.6)	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1
	ณساتธา อุทยานไทย จ.ราชบุรี (ป.3)	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1
	เมืองไม้ อ.นครชัยศรี จ. นครปฐม (ป.4)	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1

6) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐาน	รับรางวัลจากหน่วยงาน
1. การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “7 ส. สร้างสรรค์ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. “รูปแบบเบญจวิถีดูแลช่วยเหลือนักเรียน”	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การใช้โปรแกรมสหกรณ์ร้านค้าสู่การบริหารจัดการสหกรณ์อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. กิจกรรมรายการเข้าน้ำที่พ.ส.ม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2

7) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด
1. โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10 ก.ค. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	ระดับชาติ	11 ก.ย. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา	ระดับชาติ	17 ก.ย. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	ระดับชาติ	17 ก.ย. 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8) ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด

ปีการศึกษา 2562			
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

สรุปประเด็นจากข้อเสนอแนะ (ระดับขั้นพื้นฐาน)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนที่รับผิดชอบ การจัดทำแผนรายการกิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้ที่ พ.ส.ม. ควรได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาให้เข้ารับอบรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนรายการดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างมืออาชีพ เพื่อให้กิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้ที่ พ.ส.ม. มีความมั่นคงสามารถสืบสานได้ตลอดไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง"การฝึกผู้เรียนให้รู้จักการซื้อขายสินค้าที่มีคุณภาพในราคายุติธรรม และฝึกทักษะในการซื้อ-ขาย-เลือกสินค้า และการทำบัญชีอย่างง่าย" โรงเรียนดำเนินการมาเป็นเวลา 21 ปีมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ควรพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 แผน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นหน่วยบูรณาการระดับชั้นละ 1 หน่วยการเรียนรู้

2. กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง"การแปลงขยะให้เป็นเงิน และช่วยลดปัญหาโลกร้อน" โรงเรียนดำเนินการได้ระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านผู้เรียนและช่องทางต่างๆ ไปสู่ครอบครัวอย่างกว้างขวางให้เห็นถึงความสำคัญของการแยกขยะในครัวเรือน และการนำขยะมาแลกเป็นเงินสู่สังคมเพื่อช่วยกันลดปัญหาโลกร้อนหรือบูรณาการร่วมกับกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน หรือมอบเกียรติบัตรชมเชยให้สำหรับผู้เรียน 10 ลำดับที่มียอดการขายขยะมากที่สุดในรอบ 3 เดือน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง "การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต" มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละช่วงเวลาเพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้มีผลการดำเนินการระดับดีเยี่ยม เพื่อให้ยั่งยืนครูควรปรับกิจกรรมเชิงประจักษ์หมุนเวียนไปตามฤดูกาลให้มากขึ้น มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจและขยายเครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมสะเต็มศึกษาศึกษา (STEM Education) เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง"การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการหรือผลผลิต" มีผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั่วไป ควรมีการพัฒนาต่อยอด โดย 1) บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ขยายเครือข่ายให้แก่โรงเรียนที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา กระบวนการจัดทำได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละวิชา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ได้ประชุมปรึกษาหารือ ให้ข้อเสนอแนะและนำผลจากการติดตาม ตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) การนำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจ ของโรงเรียน กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาเช่น การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.1 ทั้งนี้ครูยังมีวิธีการขอมเสริมนักเรียนที่มี ปัญหาในด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนขึ้นภายในห้องเรียน โดยให้นักเรียนกลุ่ม เก่งได้ช่วยสอนเพื่อนกลุ่มอ่อนในช่วงพักกลางวัน หรือตอนเย็น และจัดกลุ่มนั่งในห้องเรียนโดยให้นักเรียนได้ดูแลและ ช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ยังมีโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเช่น โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนักสะสมความรู้ มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ผ่านรายการเช้านี้ที่ พสม. โดยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอข่าวและ เกร็ดความรู้ในรายการเช้านี้ที่ พ.ส.ม. กิจกรรมหน้าเสาธง ฯลฯ มุ่งเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติทุกระดับชั้น ในส่วนของห้องเรียนWorld Class จะเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็น ภาษาอังกฤษ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1 มี ความสามารถในการคิดคำนวณ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,347 คน มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.80 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมาย

1.2 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรด้าน การคิดและการแก้ปัญหาโดยส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆเช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่มใน รูปแบบการทำโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นระบบ นักเรียน ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชา IS นักเรียนสามารถแสดงความคิดได้อย่างสร้างสรรค์

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางการคิดที่ดีขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับข้อเท็จจริงเพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,342 คน มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.45 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยมีกระบวนการพัฒนา นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียน รู้จักวางแผน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยง ความรู้กับการทำงานได้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ และสามารถประเมินผลความก้าวหน้าของงานได้ นอกจากนี้ยัง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม พบว่านักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและ นำความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ มาใช้ในวางแผนสร้างนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ และจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 71 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง และประเภทสิ่งประดิษฐ์ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลเหรียญทองผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,313 คน มีพัฒนาการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 91.43 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.4 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล จาก โทรศัพท์มือถือและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มุ่งเน้นให้นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆอย่าง ถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถรู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาด สื่อสาร

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ และมีคุณธรรม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,343 คน มีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.52 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.5 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงการยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบวัดความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนเช่น การแข่งขันทางวิชาการภายในโรงเรียนตามโอกาสต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง ฯลฯ การแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกโรงเรียนเช่น การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันวิชาการนานาชาติ เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองจำนวน 17 รายการซึ่งมากที่สุดอันดับ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,372 คน มีพัฒนาการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.55 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.6 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ /กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานเช่น โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลและดำเนินงานจนบรรลุผลสำเร็จอย่างมีความสุข และมีความภูมิใจในความสำเร็จของงาน นอกจากนี้ยังมีโครงการที่พัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพเช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงฐานธนาคารไส้เดือน กิจกรรมชุมนุม เป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งเป็นการวางพื้นฐานให้นักเรียนสร้างอาชีพได้ในอนาคต

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ/กิจกรรมการแนะแนว พบว่านักเรียนสามารถวางแผนในการทำงานได้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,326 คน มีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.34 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6) ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
- 7) ผลการประเมินระดับชาติ O-NET /NT /RT
- 8) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 9) รางวัลต่างๆของผู้เรียน
- 10) ชิ้นงาน/ ผลงานนักเรียน

1.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา กิจกรรม IS โดยมี
การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการการคิดของผู้เรียนอย่าง
เป็นระบบ
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้พื้นฐานแก่นักเรียนในการ
สร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
- 3) จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่ระดับชาติ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดย
การสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และยังมี การจัดกิจกรรม โครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่น โครงการเพชรพระตำหนัก ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี
และคนเก่ง โครงการวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม ที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ โครงการพ.ส.ม.รักษาศิล 5 ส่งเสริมคนดีสู่สังคม ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักศีล 5 มาใช้ใน
ชีวิตประจำวัน โครงการโรงเรียนสุจริต มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสีขาว
ปลอดยาเสพติด ที่มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา พบว่านักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,369 คน คน มีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.54 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนได้วางแผนในการส่งเสริมนักเรียนให้อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา โดยประชุมคณะครูเพื่อกำหนดกรอบในการดำเนินงานและ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย โดยได้จัดกิจกรรมแต่งไทยใส่บาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมจิตอาสาที่รับน้องจากรถตู้และรถผู้ปกครองในช่วงเช้า และในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้มีการประเมินการทำกิจกรรมและนำจุดเด่น จุดด้อย มาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา เพื่อให้กิจกรรมดำเนินต่อไปด้วยความเรียบร้อย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย/กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา พบว่านักเรียนเห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์สืบสานศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,385 คน คน มีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.45 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.3 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนได้วางแผนการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทั้งเชื้อชาติ เพศ วัย ศาสนา ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เช่น กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด และสาธิตะประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม อีกทั้งบูรณาการกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่านักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักให้เกียรติและเคารพผู้อื่นทั้งทางกายและทางความคิด

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,308 คน คน มีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.09 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2.1.4 โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ด้านจิตสังคม โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายโดยจัดทำโครงการพสม. ร่วมใจห่วงใยสุขภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม มุ่งเน้นให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการซึ่งทางโรงเรียนได้ใช้โปรแกรม Thai School lunch ของสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ช่วยให้โรงเรียนจัดอาหารกลางวันได้มาตรฐาน นักเรียนได้สารอาหารครบถ้วน และได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด มีการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยตำรวจจากภูธรภาค 7 และรณรงค์ต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในการจัดการเรียนการสอนครูยังได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกีฬาที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ได้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ กระชับสัมพันธ์มิตรระหว่างกัน ดำเนินการทำกิจกรรมสร้างเสริมด้านจิตสังคม โดยฝึกสมาธิด้วยการทำกิจกรรมดอกไม้บานในช่วงเช้าเช้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ด้านจิตสังคม พบว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่แข็งแรง มีอารมณ์แจ่มใส สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 1,331 คน มีพัฒนาการ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.69 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 5) แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- 6) ภาพถ่ายกิจกรรม

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (นำเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ)

- 1) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยนิมนต์พระมาช่วยสอนทุกระดับชั้นสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อเป็นการขัดเกลาจิตใจนักเรียน
- 2) จัดกิจกรรมยกย่องเด็กดีประจำห้องเรียน /โรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนในการทำ ความดี
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 -6 เข้าสอบธรรมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายทั้งบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเปิดโอกาสให้เสนอแนะความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปตามบริบท นโยบายและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน

จากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.2 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงาน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย การกำหนดโครงการ /กิจกรรมอยู่บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือมีปัญหาในด้านต่างๆ มีสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร ฯลฯ และทุกขั้นตอนของการดำเนินงานจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ร่วมกัน สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ทั้งในรูปแบบการการชมเชย การจัดสวัสดิการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานในสังกัดและได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม 2ปีต่อเนื่อง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.3 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนางานวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการด้านต่างๆ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อีกทั้งยังจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเช่น โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.4 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเฉพาะการส่งเสริม พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนมาตรฐานตามหลักสูตร การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐาน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมข้าราชการครูให้ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งจากภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพในสายงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.5 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์ ผังการจราจรภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดมาตรการในการสร้างความปลอดภัยของนักเรียนภายในโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามอาคารเรียนและจุดต่างๆอย่างทั่วถึง ซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพักผ่อน ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบผ่านสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนมีความพึงพอใจที่มีส่วนในการส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียน และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.6 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบสารสนเทศ รวมถึงการให้บริการในด้านเทคโนโลยีแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เช่น การแจ้งผลการเรียน ด้วยระบบออนไลน์ แจ้งข้อมูล ข่าวสารทาง Webpage ของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการและเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมบริหารสถานศึกษา(School Miss) ซึ่งใช้บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โปรแกรม E- Budget ใช้รายงานสถานะทางการเงินของโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล การสำรวจข้อมูลต่างๆ ด้วย Application Google Form ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา ปลอดภัยและสะดวกรวดเร็วทำให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้ทุกสถานที่ทุกเวลาในบริเวณโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และรวดเร็วต่อการค้นหา และจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการ
- 3) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4) คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 6) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2.1 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2.2 สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม และโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนได้ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนในการใช้รูปแบบ **Active Learning** เพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้นำความรู้ ทักษะ มาลงมือปฏิบัติ ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสรุปองค์ความรู้และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.65 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

3.2 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโอกาสอันควร เช่น งานวันเด็ก งานกีฬา งานราตรีศรีพระตำหนัก ฯลฯ มีการนำสื่อ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำ นอกจากนี้ยังมีการประกวดสื่อที่ครูได้จัดทำและมอบเกียรติบัตรให้กับครูที่เข้าร่วมกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.59 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

3.3 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ **Active Learning** นอกจากนี้ยังมีการสร้างวินัยเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นภายในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน การให้รางวัลและการลงโทษเชิงบวกอย่างเหมาะสม ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียน มีความสุข ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.12 ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

3.4 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผล ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนได้เรียนรู้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือไม่ โดยการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง โดยในการวัดและประเมินผลครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการวัดและประเมินผล ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโปรแกรมในการวัดและประเมินผลขึ้นเพื่อให้ครูสามารถกรอกคะแนน และข้อมูลต่างๆลงในระบบ ทำให้สะดวก รวดเร็วและลดการใช้กระดาษ

จากการจัดโครงการดังกล่าวทำให้การวัดและประเมินผลของโรงเรียนได้มาตรฐาน ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ส่งผลให้การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.64 เป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

3.5 โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับสายชั้นเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระดับสถานศึกษาหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่นเนื่องจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.18 เป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- 3) แบบประเมินหลักสูตร
- 4) เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 5) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 6) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 7) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 8) บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 9) แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
- 8) Best Practice ของครู

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำ Best Practice เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำวิธีการ หรือ เครื่องมือมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.3 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.4 ส่งเสริมให้ครูศึกษาแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้ง นักเรียนที่บกพร่อง และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่า	ผล	การบรรลุ
		เป้าหมาย	ประเมิน	เป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ ,%		(✓, X)
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	90	93.80	✓
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85	93.45	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	91.43	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	90	93.52	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	95.55	✓
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	92.34	✓
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95.54	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	96.45	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91.09	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	92.69	✓
	มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ค่า	ผล	การบรรลุ
		เป้าหมาย	ประเมิน	เป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ , %		(✓, X)
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	92.65	✓
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	95.59	✓
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	94.12	✓
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	92.64	✓
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91.18	✓
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน				
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ				

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	คะแนน ร้อยละ	90- 100
ระดับ ดีเลิศ	คะแนน ร้อยละ	80- 89
ระดับ ดี	คะแนน ร้อยละ	70- 79
ระดับ ปานกลาง	คะแนน ร้อยละ	60- 69
ระดับ กำลังพัฒนา	คะแนน ร้อยละ	0- 60

สรุปจุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 32 คน และมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ
1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ และมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 5 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบนักเรียนมีคะแนนพัฒนาขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.4 ผลการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจำนวน 17 รายการ ซึ่งมากที่สุดอันดับ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2
1.5 ผลการแข่งขันวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่ วิชาคณิตศาสตร์นักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน เหรียญเงินจำนวน 1 คน เหรียญทองแดงจำนวน 4 คน วิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 คน เหรียญเงินจำนวน 9 คน และเหรียญทองแดงจำนวน 9 คน
1.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เช่น กาญจนานุกูลวิทยาลัย สตรีวิทยา สวนกุหลาบวิทยาลัย สาธิตศิลปากร เป็นต้น
1.7 นักเรียนจำนวน 53 คน ผ่านการทดสอบ โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 4 (4 th -Thailand English Skills Evaluation Test)
1.8 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองคะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ระดับประเทศจากการทดสอบวัดความรู้ General English Proficiency Test และได้รับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
1.1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.9 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ได้รับรางวัลของประเทศ ในการแข่งขัน Thailand English Speech Contest (TESC 2023) ได้รับถ้วยรางวัลจากผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
1.10 คณะกรรมการสถานักเรียนมีความสามารถในการจัดรายการออกอากาศ นำเสนอข้อมูลข่าวสารสาระการเรียนรู้ต่างๆโดยผ่านรายการเรื่องเล่านี้ที่ พ.ส.ม ที่ห้อง PSM studio ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของคณะกรรมการสถานักเรียน

คุณภาพของผู้เรียน
2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2.1 นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี สร้างชื่อเสียง และบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียนจำนวน 20 คน เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2.2 นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี สร้างชื่อเสียง และบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียนจำนวน 11 คนเข้ารับเกียรติบัตรเพชรพระตำหนัก จากผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนใช้รูปแบบ 7 ส. สร้างสรรค์ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดลในการร่างต้นแบบนวัตกรรมคุณภาพ เป็นกลไกการขับเคลื่อนบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานระบบประกันคุณภาพแก่โรงเรียนอื่นๆ และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD 2 ปีต่อเนื่อง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนใช้รูปแบบบุญวิถีในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานภายในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจ
3. โรงเรียนใช้โปรแกรมสหกรณ์ร้านค้าสู่การบริหารจัดการสหกรณ์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน Best of the Best จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชน ท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความร่วมมือสนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างดียิ่ง
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการ งานด้านต่างๆ ของโรงเรียนทั้งงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณการเงิน งานบริหารทั่วไปเพื่อลดการใช้กระดาษ เกิดความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>1. ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 1 คน</p> <p>2. รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม จำนวน 1 คน</p> <p>3. รางวัลทรงคุณค่า NPT2 Awards จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 10 คน</p> <p>4. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน 24 คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2</p>

จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
<p>1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>1.1 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ</p> <p>1.2 จัดเวทีการแข่งขันทางวิชาการภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติ</p> <p>2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร เช่น การมีวินัย การตรงต่อเวลา การมีจิตสาธารณะ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเติบโตขึ้นเป็นคนดีของสังคม</p>
กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น</p>
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>1. ควรมีการพัฒนาครูในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้เป็นไปแนวทางเดียวกับการทดสอบระดับชาติ</p> <p>2. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ วิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>

วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา2566

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การมีส่วนร่วมของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 10..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..2. รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ...-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม2.... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ประเมินจากระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา <u>ขาด</u> ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน			<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

1.1 โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน (ป.1-6) ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้อง

1.2 โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในเพียงพอ และพร้อมใช้ เช่น

- ห้องอัตรายการเข้านี้ที่พสม (PSM STUDIO)
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ห้องสหกรณ์
- ห้องศิลปะ
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องสมุด
- ธนาคารโรงเรียน
- ธนาคารขยะ
- ธนาคารไส้เดือน

ฯลฯ

ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ และแหล่งเรียนรู้ทุกห้อง มีระเบียบการใช้ มีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ

1.3 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต พร้อมใช้ และยังมีห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2) ด้านบุคลากร

2.1 โรงเรียนมีบุคลากรสายบริหารดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน มีโครงสร้างการบริหารงานและแบ่งความรับผิดชอบชัดเจนทั้ง 4 งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ

2.2 โรงเรียนมีครูครบทุกชั้น ทุกรายวิชา มีการกำหนดภาระงาน ทั้งงานการสอนและงานสนับสนุนครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ว21/2564)

2.3 ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมอบรม สัมมนา ทางตรงและออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมง พร้อมจัดทำแผนการพัฒนาตนเองที่มีเกียรติบัตร วุฒิบัตร หลักฐานการพัฒนาตนเอง

2.4 ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการสอนทั้งทางตรงและออนไลน์ตามสถานการณ์

2.5 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ดังนี้

- | | |
|---------------------|------------|
| - ครูต่างชาติ | จำนวน 4 คน |
| - ครูภูมิปัญญาไทย | จำนวน 1 คน |
| - พยาบาลวิชาชีพ | จำนวน 1 คน |
| - เจ้าหน้าที่ธุรการ | จำนวน 2 คน |

2.6 โรงเรียนจัดให้มีการติดตาม ด้านการประกันคุณภาพ โดยดำเนินการกับครูผู้เกี่ยวข้อง และครูทุกคน ตามภารกิจ ความรับผิดชอบ

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

3.1 ในปีการศึกษา 2566 มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งผลการเรียน และสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและครูประจำชั้น ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ 82.07

3.2 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 วันที่ 1 กันยายน 2566
- ครั้งที่ 2 วันที่ 5 มกราคม 2567
- ครั้งที่ 3 วันที่ 10 มีนาคม 2567

3.3 ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กร ดังนี้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สาละวัน ได้มาตรวจสายตา เทา และสุขภาพทั่วไปให้กับนักเรียน
- คณะพยาบาลมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านสุขภาพอนามัย
- โรงพยาบาลเมตตาประชารักษ์ (วัดไร่ขิง) ได้มาตรวจสายตาและมอบแว่นตาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านสายตา
- โรงพยาบาลพุทธมณฑล ได้มาตรวจฟัน อุดฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับนักเรียน
- องค์กรบริหารส่วนตำบลศาลายา ได้มาฉีดพ่นฆ่าจุลินทรีย์ภายในโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- มหาวิทยาลัยศิลปากร จัดส่งนักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเอกการศึกษาปฐมวัย และเอกภาษาอังกฤษ

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการบริหารอย่างไร โปรดระบุ)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีแนวทางในการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 7 ส. สร้างสรรค์ร่วมกับร่างต้นแบบนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยมหิดล ขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สร้างสรรค์มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
2. สอดคล้องแผนพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยวางเป้าหมาย (Target) หาดจุดเน้นสำคัญ (Highlighting) และออกแบบโครงการ
3. ส่งเสริมดำเนินการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมตามวงจร PDCA มีการสร้างทีมงาน (Team Work) เน้นความเป็นเอกภาพ (Unity) และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation Management)
4. สสำรวจ ตรวจสอบ เป็นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สานสัมพันธ์ติดตาม โดยนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน และประเมินการดำเนินการ (Assessment) จากการรายงานโครงการ /กิจกรรมต่างๆ
6. สรุปรายงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู และของสถานศึกษา
7. สนับสนุนส่งต่อ โดยนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง
 - การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนและครู
 - นำผลไปปรับปรุงพัฒนา
 - การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR)
 - การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA)
 - การมุ่งมั่นรักษาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ใช้รูปแบบ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใด โปรดระบุ)

ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นหลัก คือ

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทำให้ครูทุกคนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตำแหน่งและวิทยฐานะของแต่ละคน ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E การหาผลคูณของจำนวน 2 หลักกับ 2 หลัก โดยใช้เทคนิค TGT เป็นต้น

2.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนเรียนรู้ (PLC) เพื่อเป็นการหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน โดยโรงเรียนจัดให้มีการ PLC อย่างสม่ำเสมอทั้งในระดับสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) (ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร โปรดระบุ)

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีผลการประเมินดังนี้ การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 93.45 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ 93.52 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 95.55 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 92.34 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีผลการประเมินดังนี้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.54 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.45 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียน ร้อยละ 91.09 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 92.69 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

****โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**


1) พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน

2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผล การดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 3
ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิงประกอบ

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
แบบรายงานการดำเนินโครงการ	
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	

รายชื่อเอกสาร	QR CODE
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	